

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΦΑΝΤΟΥ ΡΟΔΟΥ - 1001070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/12/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αφάντου ιδρύθηκε το 1978-'79 και αρχικά στεγαζόταν στο κτίριο του 3ου Δημοτικού Σχολείου Αφάντου. Το 1985 μεταφέρθηκε σε νέο κτίριο, όπου σήμερα στεγάζεται το ΓΕ.Λ. Αφάντου. Από το 2004, όμως, στεγάζεται σε σύγχρονο βιοκλιματικό κτίριο, η ανέγερσή του οποίου συνετελέσθη το 2003. Τα μαθήματα ξεκίνησαν στο νέο κτίριο το σχολικό έτος 2004-'05. Η Σχολική Μονάδα διαθέτει συνολικά 13 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, Δανειστική Βιβλιοθήκη, Κλειστό Γυμναστήριο, καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θεατρική σκηνή. Μέσα στην δετία 2018-2023 τα τμήματα Γενικής Παιδείας αυξήθηκαν από εννέα σε δεκατρία. Αυτή η ραγδαία αύξηση του μαθητικού πληθυσμού οφείλεται κατά βάση σε αλλοδαπούς με γλωσσικά προβλήματα (τμήματα ΖΕΠ λειτούργησαν τα προηγούμενα χρόνια, φέτος όχι, λόγω της μη συμπλήρωσης του απαιτούμενου αριθμού-κάτω των 7). Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών προέρχονται από το ομώνυμο χωριό-κωμόπολη Αφάντου. Οι υπόλοιποι μαθητές/τριες από το χωριό της Αρχίπολης 12 km περίπου από το σχολείο και το χωριό των Κολυμπίων. Οι γονείς των μαθητών/τριών ασχολούνται με όλα τα επαγγέλματα (δημόσιος και ιδιωτικός τομέας, τουριστικά επαγγέλματα, αγροτικά επαγγέλματα). Λόγω του τουρισμού και των ξενοδοχειακών μονάδων στην περιοχή υπάρχουν μικρές μετακινούμενες ομάδες μαθητών/τριών που μετεγγράφονται σε κάθε σχολικό έτος τόσο το φθινόπωρο όσο και κατά την άνοιξη. Η φοιτητική διαρροή στο σχολείο μας είναι πολύ μικρή, τρεις-τέσσερις μαθητές σε σύνολο 284 μαθητών. Ως προς τις επιδόσεις των μαθητών/τριών υπάρχουν σοβαρές αποκλίσεις, ανάλογα φυσικά και την ιδιοσυστασία του/της μαθητή/τριας μα κατά βάσει, όμως, θεωρούμε πως οφείλονται σε κοινωνικοοικονομικές παραμέτρους. Οι αλλοδαποί στο σχολείο μας (Αλβανία-Βουλγαρία κλπ) κατέχουν ένα ποσοστό της τάξης του 28,5%. Οι εκπαιδευτικοί στη συντριπτική τους πλειοψηφία είναι μόνιμοι και ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών, ενημερώνουν συχνά τους γονείς, βοηθώντας και συμβάλλοντας-όπου είναι δυνατόν- στη λύση των όποιων αναφερόμενων προβλημάτων. Η Σχολική Μονάδα έχει σε απόλυτη προτεραιότητα την σύσφιξη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας με αντίστοιχες εκδηλώσεις-δράσεις, Σχολές Γονέων, ομιλίες, ενημερώσεις, εκδηλώσεις κλπ. Εκ μέρους της διεύθυνσης του σχολείου ο σεβασμός, η κατανόηση, η συναδελφική αλληλεγγύη και η βοήθεια προς τους/τις εκπαιδευτικούς είναι αμέριστη και γίνεται αξιολογη προσπάθεια κάθε χρόνο βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Γίνονται απόπειρες συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα μα και συμμετοχής σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μόνο θετικά σημεία μπορεί κάποιος να αναφέρει από τέτοιες δράσεις που βοηθούν: στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών μέσα από συνεργασίες και δράσεις. Γύρω από καινοτομίες στη διδακτική πρακτική και αποφυγή της παθητικής (μετωπικής) διδασκαλίας, εμπλέκοντας εποικοδομητικά τους μαθητές/τριες. Όταν οι μαθητές συνεργάζονται, συναποφασίζουν, έχουν λόγο στις αποφάσεις της Δ/σης, αποφεύονται συγκρουσιακές καταστάσεις στο σχολικό χώρο και αυτό πάντοτε λειτουργεί θετικά προς όφελος του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα μπορείς να βελτώσεις πράγματα που κάνεις. Το πρόβλημα στο σχολείο είναι ο σχολικός χρόνος. Δεν επαρκεί! Θα μπορούσε στον άξονα "Διδασκαλία μάθηση & Αξιολόγηση η διαθεματική προσέγγιση να επεκταθεί και με εμπλοκή περισσότερων μαθητών/τριών και μαθημάτων. Στον άξονα "σχολική διαρροή φοίτηση" θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες π.χ. επισκέψεις σε φορείς του δημοσίου, ώστε να αναδειχθούν περισσότερες κλίσεις και ενδιαφέροντα από τους μαθητές/τριες για την επιλογή μελλοντικών επαγγελματικών κατευθύνσεων. Η εμπλοκή και των γονέων/κηδεμόνων θα ήταν ενδιαφέρουσα. Αυτά όμως θα μπορούσαν να επεκταθούν ως συμπλήρωση της Δράσης τη νέα σχολική χρονιά. Στόν άξονα "σχεσεις μεταξυ μαθητων εκπαιδευτικων", μέρος του προγράμματος της ΕΔΥ δεν πραγματοποιήθηκε λόγω του επιβαρυσμένου προγράμματος του Συλλόγου διδασκόντων, αλλά και της μακρόχρονης απουσίας της ψυχολόγου, λόγω αναρρωτικής αδείας και μη αντικατάστασης της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Απόκτηση Νέων Δεξιοτήτων και Γραμματισμών από τα παιδιά (ψηφιακών, περιβαλλοντικών κλπ). Καλλιέργεια δημιουργικής έκφρασης- Ανάπτυξη συνεργατικής μάθησης από την ομαδική εργασία. Κατάλληλη υποδομή και χώροι (Εργαστήριο Τεχνολογίας-Θέατρο-Άυλαιοι χώροι-Αίθουσα Γυμναστηρίου-Γήπεδα-Κήπος), όπου μπόρεσαν άνετα οι μαθητές να δράσουν. Διαθεσιμότητα υλικών πόρων κατασκευής από κονδύλια της Σχολικής Επιτροπής. Η ολόθερμη υποστήριξη από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και η δημιουργία περιβάλλοντος υποδειγματικής συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και η οργάνωση των διαφόρων σταδίων της δεν είναι πάντα εύκολη υπόθεση. Η εμπλοκή πολλών φορέων (ιδίως στην Περιβαλλοντική Δράση) δημιούργησε γραφειοκρατική κωλυσιεργία με αποτέλεσμα τη μη τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης στον απόλυτο βαθμό. Οι γραφειοκρατικές δυσκολίες αλλά και άλλα εγγενή προβλήματα, πχ. ο Δήμος πολλές φορές δεν μπορεί να ανταποκριθεί σε απλά αιτήματα του σχολείου (υποστελέχωση). Ο συντονισμός των Προγραμμάτων των εμπλεκόμενων σχολείων δεν ήταν πάντοτε εύκολος. Η έλλειψη Γραμματείας στα σχολεία δημιουργεί τεράστιο φόρτο εργασίας στο Δντή του σχολείου που πρέπει να εκτελεί και χρέη Γραμματέα και χάσιμο πολύτιμου χρόνου που άνετα θα μπορούσε να το κάνει κάποιος άλλος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση ενός εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος (και κατά την περυσινή σχολική χρονιά 2021- '22 έγινε αίτηση στο ΙΚ'Υ για ERASMUS) μπορεί να αποφέρει αρκετές θετικές εμπειρίες, γνώσεις, ανταλλαγές απόψεων και προβληματισμών και να συνεισφέρει στον εκσυγχρονισμό και την καλύτερευση της λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση ενός εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος (και κατά την περυσινή σχολική χρονιά 2021- '22 έγινε αίτηση στο ΙΚ'Υ για ERASMUS) μπορεί να αποφέρει αρκετές θετικές εμπειρίες, γνώσεις, ανταλλαγές απόψεων και προβληματισμών και να συνεισφέρει στον εκσυγχρονισμό και την καλύτερευση της λειτουργίας του σχολείου. Δυστυχώς, εμείς δεν μπορούμε να εγκρίνουμε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα από μόνοι μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πιστεύουμε πως ήταν μια σχολική χρονιά πλούσια σε δράσεις (11 δράσεις !) που χωρίς αμφιβολία εμπλούτισαν το σχολικό χώρο και χρόνο με γνώσεις, συνεργασίες, φιλίες και βελτιώσεις σε πολλά επίπεδα της σχολικής ζωής. Είμαστε ως διεύθυνση του Γυμνασίου απόλυτα ευχαριστημένοι από τους/τις συναδέλφους/σες μας που σχεδίασαν και έφεραν εις πέρας όλο αυτό το πλούσιο έργο, παράλληλα με τις αυξημένες πλέον διδακτικές και εξωδιδακτικές τους υποχρεώσεις και τα έφεραν αισίως εις πέρας, παρά τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αναφύονται (κανονικά και εκτάκτως) εντός του σχολικού χωροχρόνου. Η Ε.Δ.Υ. του σχολείου βοήθησε τα μέγιστα σε ομιλίες και ενημερώσεις σε μαθητές και γονείς (Σχολές Γονέων) Δυστυχώς, το αιτηθέν Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα: "Εικόνες πολιτισμού" * ERASMUS 2022 ΔΡΑΣΗ ΚΑ2 9 (Σύμπραξη Συνεργασίας Τομέα Σχολικής Εκπαίδευσης) Κωδικός Προγράμματος: 2022-1-EL01-KA210-SCH-000081421, OID number φορέα E10187304 με συνολική βαθμολόγηση 71/100, ΔΕΝ ΕΓΚΡΙΘΗΚΕ ΛΟΓΩ ΥΠΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ απο το ΙΚΥ. Το σχολείο θα προσπαθήσει και πάλι του χρόνου με νέα αίτηση που ευελπιστούμε να εγκριθεί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών-Γονέων και Φορέων θεωρούνται από τη Δ/ση του σχολείου ως άκρως σημαντικές με τα σημαντικότερα οφέλη που μπορούν να καταγραφούν. Η στήριξη των Γονέων/Κηδεμόνων από τις παρεμβάσεις μας και η συναισθηματική τους ενδυνάμωση και γενικότερα η ανάπτυξη συνεργατικής-δημιουργικής σχέσης μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι το μέγα ζητούμενο σήμερα και θεωρούμε πως επετεύχθη εν πολλοίς (τις Σχολές Γονέων τις παρακολούθησαν και εκπαιδευτικοί, όπως και άλλες Δράσεις του σχολείου). Η βιωματική ενημέρωση των μαθητών/τριών σε κρίσιμα θέματα της ζωής τους (οδική ασφάλεια, περιβαλλοντική συνείδηση, χρήσιμες κατασκευές κλπ, μα περισσότερο η εμπριθής ενημέρωσή τους γύρω από την φοίτησή τους μετά το Γυμνάσιο το θεωρούμε πολύ σπουδαίο ζήτημα, αφού κρατά τους μαθητές/τριες εντός του Λυκείου με σωστά κίνητρα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον άξονα: "Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών" οι μαθητές δεν ανταποκρίθηκαν τόσο στην στοχοθεσία της ανάδειξης του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων από την Ομάδα Δράσης. Παρόλο που η Ομάδα Δράσης ανέδειξε

ποικιλοτρόπως-όπως περιγράφεται στη Δράση- τον ενεργό ρόλο των Μαθητικών Κοινοτήτων οι μαθητές δεν ήταν τόσο ενεργοί, ώστε οι Μαθητικές Κοινότητες να αποκτήσουν τον δυναμικό ρόλο που οι εκπαιδευτικοί έξ' αρχής έθεσαν. Πάντως οι βάσεις μπήκαν με τη δημιουργία του blog για ενεργότερη δράση για την επόμενη σχολική χρονιά. Στις υπόλοιπες Ομάδες Δράσεις οι δυσκολίες ήταν οι προγραμματισμένες και οι αναμενόμενες. Επίσης, στις Σχολές Γονέων που ήταν από τις κορυφαίες δράσεις του σχολείου και ΕΚΤΟΣ διδακτικού ωραρίου, αναμέναμε περισσότεροι γονείς να ανταποκριθούν στο κάλεσμά μας και να ωφεληθούν και αυτοί. Πάντως ο σχολικός χρόνος είναι πάντα το μέγα ζητούμενο στη σχολική ζωή και δυστυχώς δεν επαρκεί για περισσότερη ανάπτυξη και δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ως εκπαιδευτικός και στέλεχος σχολικής μονάδας προτρέπω πάντα τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν οποιαδήποτε επιμόρφωση θα τους προάγει στην κατάκτηση υψηλότερων στόχων τόσο στη διδακτική τους πρακτική όσο και στις παιδαγωγική τους κατάρτιση. Το Β2 επίπεδο στις ΨΤ είναι η πρότασή μου προς όλους, ώστε να ξεφύγουν από την παραδοσιακή μετωπική διδασκαλία και να στραφούν προς συνεργατικές πρακτικές εποικοδομητικής μάθησης, αξιοποιώντας παραγωγικότερα τα Α.Π.Σ. (και σ' αυτά φέτος είχαμε ποικίλες επιμορφώσεις ειδικοτήτων) για αποδοτικότερη διδασκαλία στην τάξη κεντρίζοντας το ενδιαφέρον των μαθητών. Από εδώ ξεκινά κατά την γνώμη μου η κεντρική φιλοσοφία των συνεργασιών σε κάθε επίπεδο μέσα σε μια σχολική μονάδα! Πάντως οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν αρκετές ώρες δράσεις επιμόρφωσης που υπέδειξε το σχολείο Π.χ. τη διαδικτυακή επιμορφωτική ομιλία - συζήτηση με θέμα: «Σχολική βία και εκφοβισμός : καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης - συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων» από Καραβόλτσου Αθηνά, Σύμβουλος Ψυχικής Υγείας (Msc), Ψυχοθεραπεύτρια (επί πτυχίω), Θεατρολόγος (Med), Μαθηματικός, «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ» ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ 21-2-2023 την Τρίτη 21-02-2023 (6-9μμ) ή "Πρόγραμμα Erasmus+, Βασική Δράση 2: θεωρητικό πλαίσιο, δυνατότητες και πρακτικές συμβουλές για την υποβολή αιτήσεων" από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning, την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ν. Αιγαίου και το ΙΚΥ. Η ημερίδα υλοποιήθηκε διαδικτυακά την Πέμπτη, 8/01/2023, στις 13:30 - 15:00, με την υποστήριξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

https://www.youtube.com/watch?v=aE__HgR-6yk&t=3s

<https://www.etwinning.gr/actions/etwinning-iky/1201-erasmus-2023-erasmus-3> ή ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΟΜΙΛΙΑ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ "ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΨΟΥΜΕΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ" Το σεμινάριο απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ειδικούς ψυχικής υγείας, φροντιστές παιδιών και κάθε ενδιαφερόμενο ψηφιακό πολίτη. Συνδιοργάνωση: Γυμνάσιο Κρεμαστής Ρόδου & Γενικό Λύκειο Κρεμαστής Ρόδου Δευτέρα 23/01/2023, 16:00 (σύνδεση από 15:45) Link της εκδήλωσης: <https://minedu-secondary.webex.com/meet/rkaftak> Επιμορφωτική διαδικτυακή εκδήλωση ΠΔΕ Αττικής: "Επαγγελματική εξουθένωση και παράγοντες ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών", Πέμπτη 1/12/2022, 18.00-21.00 Επιμορφωτική διαδικτυακή εκδήλωση ΠΔΕ Αττικής: "Τρόποι πρόληψης της βίας στο σχολείο", Πέμπτη 29/9/2022, 18.00-21.00 Επιμορφωτικό πρόγραμμα που διοργάνωσε η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ) με τίτλο: «Η Ανάπτυξη της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στα Παιδιά», και υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα από 21/11/2022 έως 18/12/2022, συνολικής διάρκειας 50 (εξ αποστάσεως) ωρών. Σεμινάριο με θέμα «Π. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού» που διοργανώθηκε από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning Το σεμινάριο υλοποιήθηκε, εξ ολοκλήρου, από απόσταση, κατά το διάστημα 24/10/2022 - 28/05/2023 μέσω της πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης <http://seminars.etwinning.gr> και είχε διάρκεια 200 ώρες Συνάντηση από τη ΣΕΕ Φιλολόγων με θέμα: «Διδασκαλία και Αξιολόγηση στα Αρχαία ελληνικά και στη Νεοελληνική Γλώσσα - Λογοτεχνία Γυμνασίου» βάσει των οδηγιών διδασκαλίας του ΥΠΑΙΘ Τρίτη 27 Σεπτεμβρίου 2022 à ώρες 12.00 - 14.30 Διαδικτυακή ενημέρωση ενόψει της έναρξης των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων. Η συνάντηση θα γίνει την Πέμπτη, 25 Μαΐου 2023, ώρες 12.00 - 14.00 ΙΕΠ Νέα προγράμματα σπουδών Αρχαία Εξ αποστάσεως επιμόρφωση στην Ψηφιακή Πλατφόρμα Κινηματογραφικών Ταινιών για τα Σχολεία του ΕΚΚ - CINEDU Παρασκευή 16/06/2023 9.00-14.00 Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.), Πέμπτη 4 Μαΐου 2023, 6μμ - 9μμ, διαδικτυακή επιμορφωτική ομιλία - συζήτηση με θέμα: «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών: δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς»
